

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология Латинской Америки

Рабочая программа дисциплины

Составители: к.и.н., доцент А.В. Иванов, к.и.н., доцент М. Е. Кабицкий

Ответственный редактор: д.и.н., проф. О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 7 от 16.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9	Методические материалы	15
9.1	Планы семинарских занятий	15
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Латинской Америки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины — в результате освоения предмета студент должен:

- 1) Знать историю и географию Латинской Америки
- 2) Иметь представление о народах региона
- 3) Владеть базовым пониманием этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: процессы исторического развития Латинской Америки Уметь: понимать роль насилия и ненасилия в истории Латинской Америки Владеть: навыками анализа политической организации общества
	УК-5.2 Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: культурные традиции Латинской Америки Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: пониманием исторического наследия
ПК-2 Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального	ПК-2.3 способность формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основные положения, законы и методы естественных наук Уметь: представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира Владеть: навыками использования основных методов, законов общественных наук для представления научной картины мира, соответствующих современному уровню знаний

образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам		
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История и социальная антропология Латинской Америки*» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и читается в пятом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «Этнокультурный состав мира», «Иностранный язык», «Латинский язык».

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Латинской Америки» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Проблемы сохранности культурного и природного наследия», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Испании и испаноязычных стран», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Португалии и португалоязычных стран», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Франции и ее заморских территорий», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Португалии и португалоязычных странах», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы во Франции и ее заморских территориях», а также государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч, самостоятельная работа обучающихся 28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	Введение	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
2	Мексика и Центральная Америка	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на

									семинарах.
3	Карибский бассейн	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
4	Андский регион	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
5	Сельва	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
6	Южный Конус	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
7	Конкиста, метисация и индеанизм	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинарах.
Итого:			22	22				28	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Латинская Америка как регион для исследования. Культурно-географический очерк региона. Индейские народы: общий обзор. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная типология.
2	Мексика и Центральная Америка	Мексика до ацтеков: тольтеки, ольмеки, Теотиуакан и т. п. Ацтеки. Современные науа и др. индейцы Центральной Мексики. Майя и др. индейцы Центральной Америки.
3	Карибский бассейн	Индейцы островов Карибского бассейна и Северного побережья Южной Америки: происхождение, история, современное положение.
4	Андский регион	Чибча. Анды до инков. Инки. Современные кечуа и аймара.
5	Сельва	Народы Амазонской сельвы. Индейцы Бразилии. Гуарани и другие индейцы Парагвая.
6	Южный Конус	Арауканы и патагонцы. История завоевания и сопротивления. Специфика этнокультурной истории мапуче. Огнеземельцы.
7	Конкиста, метисация и индеанизм	Конкиста. Общие вопросы. «Чёрная легенда». Специфика колонизации. Миссионеры в Новом Свете. Метисация. Локальные этнографические группы. Афроамериканцы. Система сословно-кастовой иерархии и зависимости. Иммиграция из Старого Света. Независимость и современные этнокультурные процессы. Индеанизм и индихенизм.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
-------	-------------------	---------------------	----------------------------

1	Введение	<i>Лекция 1 Семинар 1</i>	<i>Вводная лекция Дискуссия</i>
2	Мексика и Центральная Америка	<i>Лекция 2 Семинар 2</i>	<i>Установочная лекция Опрос</i>
3	Карибский бассейн	<i>Лекция 3 Семинар 3</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия</i>
4	Андский регион	<i>Лекция 4 Семинар 4</i>	<i>Установочная лекция Коллоквиум</i>
5	Сельва	<i>Лекция 5 Семинар 5</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия</i>
6	Южный Конус	<i>Лекция 6 Семинар 6</i>	<i>Лекция-визуализация Опрос</i>
7	Конкиста, метисация и индеанизм	<i>Лекция 7 Семинар 7</i>	<i>Лекция-визуализация Коллоквиум</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	10 балла	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	18 баллов
- коллоквиум	11 баллов	22 балла
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
55-50			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68 \ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений и демонстрирует посредственный уровень владения базовой историографической информацией.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать материал. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы:

- Что представляет собой Латинская Америка? Сколько существует определений этого понятия и какие?
- Объясните схожие понятия (Ибероамерика, Испаноамерика, Индоамерика, Южная Америка)? В чём разница между ними?
- Дайте общую физико-географическую характеристику Латинской Америки: очертания, рельеф, гидрография и т. п.
- Какой климат преобладает в основной части региона? В каких частях он наиболее сильно отличается?
- Какие есть характерные ландшафты и ландшафтные зоны?
- Каковы крупнейшие и самые маленькие страны Латинской Америки?
- Какие идеи высказывал Ф. Амегино относительно происхождения человека в Америке?
- Когда происходит заселение Америки? К какой археологической эпохе оно относится?
- Какими были этапы заселения Америки согласно П. Риве?
- Какие культурные достижения у америндов общие со всем человечеством, какие возникли независимо?
- Между какими регионами Старого и Нового Света есть элементы культурной общности и чем это можно объяснить?
- О чём говорят физико-антропологические данные в контексте формирования населения Америки? Что такое палеоамериканский тип?
- Сколько существует языковых семей индейских языков?
- Какая черта свойственна всем индейским языкам и объединяет их?
- Чем объясняется трудность классификации индейских языков?
- С какого времени научно изучают индейские языки?
- Назовите основные семьи языков Мексики?
- Где проживают народы, говорящие на языках:
 1. мискитской семьи?
 2. семьи чибча?
 3. юнка-пуруа (в т.ч. мочика)?
 4. аравакской?
 5. караибской?
 6. же и панно?
 7. тупи (в т.ч. тупи-гуарани)?
 8. матако-мака и гуайкуру?
 9. андские 1 (по Гринбергу): кечумара, колья?
 10. андские 2 (по Гринбергу): яган, алаколуф, чон, арауканский?

11. пуэльче-хет и чонские?

- Какие народы к моменту прихода европейцев имели письменность?
- Какие хозяйственно-культурные зоны (по Уисслеру и Крёберу) относятся к Латинской Америке?
- Каковы особенности Конкисты разных частей региона?
- Расскажите о кастовой иерархии в колониальной Америке.
- Расскажите о появлении и истории африканского элемента в Латинской Америке.
- Кто такие креолы? В чём состояли их противоречия с представителями колониальных наций?
- Какую специфику имела миграция из Старого Света в разные страны Латинской Америки?
- Проиллюстрируйте метисный характер культуры современных наций Латинской Америки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

(все издания имеются в библиотеке РГГУ или в сети «Интернет»)

Александренков Э. Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.

Американские индейцы: новые факты и интерпретации. М., 1996.

Берёзкин Ю. Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.

Биокка Э. Яноама. Москва: Мысль, 1972.

Боркес Скеуч А., Адрисола Росас А. История и этнография народа мапуче. М.: Прогресс, 1987.

Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.

Зубов А. Люди Огненной Земли. Москва, 1961.

Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.

Кинжалов Р. В. Орел, кетцаль и крест. СПб., 1991.

Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. : Мысль, 1984; Москва; Львов: АСТ; Инициатива, 1999.

Мелья Б., Миралья Л., Мюнцель М. и К. Агония индейцев Аче-Гуаяки. История и песни. М., 1973.

Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.

Семья у народов Америки. М.: Наука, 1991.

Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975

Дополнительные

Александренков Э. Г. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе: Конец XV – середина XVI века. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017.

Александренков Э. Г. Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.

Америка после Колумба: Взаимодействие двух миров: Проблемы индеанистики: Сб. ст. М.: Наука, 1992.

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.

Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.

Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.

- Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
- Дридзо А. Д. Этнокультурные процессы в Вест-Индии. На материале малой этн. группы. М.: Наука, 1978.
- Константинова Н. С. Страна карнавала. М., 2003.
- Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.
- Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М.: ИЭА РАН, 1999.
- Национализм в Латинской Америке: политические и идеологические течения. М., 1976.
- Новая краткая история Мексики. М: ИЛА РАН, 2008.
- Посконина О.И. История Латинской Америки М: Весь мир, 2005.
- Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
- Слезкин Л.Ю. История Кубинской республики. М: Наука, 1966.
- Современные идеологические течения в Латинской Америке. М., 1983.
- Созина С. А. Муиски. Еще одна цивилизация древней Америки. М. 1969;
- Соколова И. В Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М: Дрофа, 2008.
- Фаусту Б. Краткая история Бразилии М: Высшая школа, 2013.
- Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.
- A companion to Latin American anthropology / Ed. by Deborah Poole. Malden – Oxford, 2008.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Сайт Российской ассоциации антропологов-американистов: <http://anthroamericas.ru>

Сайт «Мир индейцев»: <https://www.indiansworld.org>

Страница отдела этнографии Америки Кунсткамеры:

http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Латинской Америки» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
 - Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1

Тема: Общий обзор Латинской Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Латинская Америка как регион для исследования.
2. Культурно-географический очерк региона.
3. Индейские народы: общий обзор.
4. Лингвистическая классификация.
5. Хозяйственно-культурная типология.

Список литературы:

7. Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.
8. Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
9. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
10. Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.
11. Общий обзор Латинской Америки // Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 тт. Америка. М., 1981.
12. Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2. Главы о коренном населении.

Семинар № 2

Тема: Мексика и Центральная Америка.

Вопросы для обсуждения:

- Мексика до ацтеков: тольтеки, ольмеки, Теотиуакан и т. п.
- Государство и культура ацтеков.
- Современные науа и др. индейцы Центральной Мексики.
- Майя и др. индейцы Центральной Америки.

Список литературы:

- Кинжалов Р. В. Орел, кетцаль и крест. СПб., 1991.
- Кротц Э. Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы. Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
- Новая краткая история Мексики. М: ИЛА РАН, 2008.

Семинар № 3

Тема: Карибский бассейн.

Вопросы для обсуждения:

Индейцы островов Карибского бассейна и Северного побережья Южной Америки: происхождение, история, современное положение.

Список литературы:

6. Александренков Э. Г. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе: Конец XV – середина XVI века. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017.
7. Александренков Э. Г. Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.
8. Дридзо А. Д. Этнокультурные процессы в Вест-Индии. На материале малой этнической группы. М.: Наука, 1978.
9. Слезкин Л.Ю. История Кубинской республики. М: Наука, 1966.

Семинар № 4

Тема: Андский регион.

Вопросы для обсуждения:

1. Чибча (муиски).
2. Анды до инков.
3. Инкская империя.
4. Современные кечуа и аймара.

Список литературы:

- Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.
- Берёзкин Ю. Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.
- Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.
- Люсье К. Как строятся иерархии. «Хорошие» и «плохие» предки боливийских аймара // Американские индейцы. М., 1996.

- Серов С. Я. Этнический облик колониального Перу // Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
- Созина С. А. Муиски. Еще одна цивилизация древней Америки. М. 1969.

Семинар № 5

Тема: Сельва.

Вопросы для обсуждения:

- Народы Амазонской сельвы.
- Индейцы Бразилии.
- Гуарани и другие индейцы Парагвая.

Список литературы:

1. Биокка Э. Яноама. Москва: Мысль, 1972
2. Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. : Мысль, 1984; Москва; Львов: АСТ; Инициатива, 1999.
3. Мелья Б., Миралья Л., Мюнцель М. и К. Агония индейцев Аче-Гуаяки. История и песни. М., 1973
4. Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975
5. Филиппова Д. А. Проблема двуязычия в Парагвае // Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.

Семинар № 6

Тема: Южный Конус.

Вопросы для обсуждения:

- Арауканы и патагонцы. История завоевания и сопротивления.
- Специфика этнокультурной истории мапуче.
- Огнеземельцы и их историческая судьба.

Список литературы:

1. Боркес Скеуч А., Адрисола Росас А. История и этнография народа мапуче. М.: Прогресс, 1987.
2. Зубов А. Люди Огненной Земли. Москва, 1961.

Семинар № 7

Тема: Конкиста, метисация и индеанизм.

Вопросы для обсуждения:

- Конкиста. Общие вопросы.
- «Чёрная легенда». Специфика колонизации.
- Миссионеры в Новом Свете.
- Метисация. Локальные этнографические группы.
- Рабство и работорговля. Афроамериканцы.
- Система сословно-кастовой иерархии и зависимости.
- Иммиграция из Старого Света.
- Независимость и современные этнокультурные процессы.
- Индеанизм и индихенизм.

Список литературы:

1. Александренков Э. Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.
2. Америка после Колумба: Взаимодействие двух миров: Проблемы индеанистики: Сб. ст. М.: Наука, 1992.

3. Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
4. Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.
5. Семья у народов Америки. М.: Наука, 1991.
6. Соколова И. В. Политика официального индеанизма в Мексике. М.: ИЭА РАН, 1992
7. Шейнбаум Л.С. Государство и этничность иммигрантов. Опыт Аргентины // Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М. ИЭА РАН 1999.
8. Этнические процессы в странах Южной Америки. М. : Наука, 1981.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает

внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Латинской Америки» реализуется Учебно-научным центром социальной антропологии .

Цель дисциплины — сформировать у студента целостное видение истории и культуры Латинской Америки.

Задачи:

- 1) Знать историю и географию Латинской Америки
- 2) Иметь представление о народах региона
- 3) Владеть базовым пониманием этнокультурных процессов, происходящих в регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5.1 – владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом;
- УК-5.2 – проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- ПК-2.3 - способность формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.